

1.3.2 SWOT Analýza pro prioritní oblasti

SWOT-3 ANALÝZA	
Priorita 1: Vytvoření kvalitního a dostupného systému pro společné vzdělávání v PV, ZV, neformálním a zájmovém vzdělávání	
SILNÉ STRÁNKY (S)	SLABÉ STRÁNKY (W)
1. Některé školy mají vytvořený komunikační prostor pro rodiče, vnímají jejich potřeby a dokáží s nimi komunikovat.	1. Nedostatečná vzájemná komunikace školy a rodiny (nezvládnutí řešení konfliktů a problémů, častá migrace sociálně slabých rodin apod.).
2. Školy vytvářejí a rozvíjejí přátelské a otevřené klima.	2. Technický stav budov, včetně bezbariérovosti.
3. Pedagogové provádějí pedagogickou diagnostiku a na jejím základě volí formy a metody práce, dokáží včas rozpoznat odlišnost.	3. Nízká zkušenost pedagogů (např. spolupracovat ve výuce s dalším pedagogickým/nepedagogickým pracovníkem, např. tandemová výuka, efektivní spolupráce učitel vs. asistent), vč. přetrvávající nezkoušenosti a malé praxe v práci s heterogenní skupinou.
4. Čerpání prostředků z fondů EU, vč. IROP - za účelem posílení vlastního personálního zázemí (asistent pedagoga, chůva, investice do budov...).	4. Byrokratická zátěž ředitelů a přetrvávající nedostatek pracovníků (primárně učitelů, asistentů pedagoga, speciálních pedagogů a psychologů).
	5. Nedostatek nebo úplná absence mimoškolních aktivit pro žáky 2. stupně.
	6. Ekonomicky a hodnotově slabší rodiny v regionu, nespolečující rodiny.
	7. Nejednoznačně vydefinované kompetence dětí pro přechod mezi MŠ a ZŠ - nesoulad pedagogů MŠ a ZŠ.
	8. Nedostatečné další vzdělávání nebo sebevzdělávání pedagogů v systému inkluzivního vzdělávání - absence školení nebo se jich pedagogové neúčastní, neučí se spolupracovat s odbornými pracovníky ve škole.
PŘÍLEŽITOSTI (O)	HROZBY (T)
1. Čerpání prostředků z fondů EU, vč. IROP za účelem posílení vlastního personálního zázemí (asistent pedagoga, chůva, investice do budov...).	1. Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí (např. asistentů pedagoga, pedagogické/nepedagogické pracovníky) - dlouhodobě udržitelné finanční zabezpečení personálních nákladů
2. Nové formy práce - tandemová výuka, supervize.	2. Nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné děti (např. výstavy, exkurze, kroužky atd.)
3. Sdílení odborných pracovníků (psycholog, speciální pedagog) pro více škol - využití OP JAK.	3. Nejednoznačně vydefinované kompetence dětí pro přechod mezi MŠ a ZŠ - nesoulad pedagogů MŠ a ZŠ.
4. Využití organizovaných dobrovolníků v oblasti doučování či mimoškolní výchově.	4. Nedostatečné další vzdělávání nebo sebevzdělávání pedagogů v systému inkluzivního vzdělávání - absence školení nebo se jich pedagogové neúčastní, neučí se spolupracovat s odbornými pracovníky ve škole.
5. Neformální poradenství pro rodiče.	5. Nedostatek/absence nedostatečná kapacita (personální i prostorová) pro organizaci neformálních neorganizovaných mimoškolních aktivit pro žáky 2. stupně ("kluby bez klíče" apod.).
6. Zavedení pozice sociálního pedagoga ve škole za účelem propojení, síťování a podpory pedagogů, žáků, rodičů a odborníků.	6. Rodič se neorientuje v problematice - při konfliktu se školou neví/není, kdo by mu poskytl rady mimo školu.
7. Zapojení vzdělaných uprchlíků do formálního a především neformálního vzdělávání.	

SWOT-3 ANALÝZA	
Priorita 2: Rozvoj základních gramotností (čtenářská, matematická a jazyková) v předškolním a základním školství	
SILNÉ STRÁNKY (S)	SLABÉ STRÁNKY (W)
1. Aktivní přístup řady pedagogů, společná vize pedagogického sboru (příklady dobré praxe v území).	1. Neochota Malá motivace k profesnímu rozvoji (výběr na základě osobního progresu, portfolio učitele) vyplývající z přetíženosti učitelů.
2. Dostatečné materiální vybavení některých škol díky možnosti získání peněz z grantů*.	2. Nedostatek lidských zdrojů (primárně kvalifikovaných pedagogů, speciálních pedagogů...).
3. Zkušenosti v oblasti čerpání podpory (projekty, dotační programy, šablony...)*.	3. Nižší koncentrace pedagogů v oblasti rozvoje digitální gramotnosti dětí a žáků, obavy části z nich.
PŘÍLEŽITOSTI (O)	HROZBY (T)
1. Sdílení dobré praxe v oblasti gramotností mezi sebou i s učiteli z jiných škol, supervize (konzultace ohledně vhodných postupů, pomůcek apod.).	1. Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, možné půlení hodin), nedostatečné finanční zajištění pro pracovníky neformálního vzdělávání.
2. Projekty zaměřené na oblast rozvoje gramotností.	2. Nedostatečné finanční podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.).
3. Podpora mimoškolní oblasti - spolupráce s rodiči a neziskovým sektorem.	3. Nestabilita v legislativě, nekoncepčnost, chybí možnost konzultací.
4. Možnost využívání moderních digitálních technologií (mobil, wifi...) a převzetí zodpovědnosti spojených s užíváním.	
<small>* PS MDF + RP navrhovala sloučení bodu 2. a 3., resp. S2. a S3. Podle příručky Pravidla pro žadatele a příjemce - specifická část (19. 6. 2023) musí SWOT-3 Analýza obsahovat minimálně 3 silné (S) a slabé stránky (W), 3 příležitosti (O) a 3 ohrožení (T). Ponecháno v původní verzi.</small>	



SWOT-3 ANALÝZA
Priorita 3: Rozvoj technického a přírodovědného vzdělávání a širší podpora praktických činností

SILNÉ STRÁNKY (S)	SLABÉ STRÁNKY (W)
1. Pedagogové i vedení škol si uvědomují důležitost rozvoje dětí a žáků v této oblasti.	1. Časový prostor ve výuce a nemožnost výběru dle zájmů žáků.
2. Školy mají tyto oblasti ošetřené v ŠVP ZŠ a MŠ (stanovení cílů).	2. Vysoký počet dětí a žáků ve třídě.
3. Zájem žáků o praktické činnosti.	3. Menší míra ochoty pro nové formy výuky, např. učení venku mimo třídu .
4. Podpora rozvoje technických dovedností (Technohrátky, Technické hry) v regionu, spolupráce s firmami .	4. nedostatek vhodných pedagogů .
PŘÍLEŽITOSTI (O)	HROZBY (T)
1. Možnosti RVP, vytvoření vnějších podmínek pro kreativitu učitelů (vzdělávání, finanční ohodnocení, materiální podmínky).	1. Omezující legislativa - bezpečnost dětí a žáků, učební plány.
2. Rozšíření spolupráce s místními firmami (technické kroužky, odborník do výuky, exkurze "tam i zpět")*.	2. Nezájem ze strany žáků a rodičů - přetrvávající příklon k humanitním oborům vzdělání.
3. Spolupráce s rodiči a neziskovým sektorem - ukázky řemesel, dobrovolnictví, nasměrování zájmu k technickým oborům SŠ*.	3. Málo nedostatek příležitosti v oblasti neformálního vzdělávání.
4. Aktuálně probíhající revize RVP .	

* PS MDF + RP navrhovala sloučení bodu 2. a 3., resp. O2. a O3. Podle příručky *Pravidla pro žadatele a příjemce - specifická část* (19. 6. 2023) musí SWOT-3 Analýza obsahovat minimálně 3 silné (S) a slabé stránky (W), 3 příležitosti (O) a 3 ohrožení (T). Ponecháno v původní verzi.



SWOT-3 ANALÝZA
Priorita 4: Rozvoj lidských zdrojů, rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků a kariérového poradenství v ZŠ

SILNÉ STRÁNKY (S)	SLABÉ STRÁNKY (W)
1. Existující síť kvalifikovaných výchovných poradců na školách, PPP, SPC.	1. Nižší zájem o další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) kvůli vyšším cenám za DVPP.
2. Nabídka dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP).	2. Prostorové podmínky, čas a kapacita PPP, učitelů, SPC.
3. Široká nabídka PC programů a materiálů na internetu - informační testy apod.	3. Chybějící pozice sociálních pedagogů na školách.
	4. Kariévní poradenství v současné podobě v některých školách.
PŘÍLEŽITOSTI (O)	HROZBY (T)
1. Výměna zkušeností, sdílení, supervize.	1. Vzdělávání budoucích pedagogů bez vazby na terén a jeho potřeby (nedostatečná provázanost).
2. Individuální rozvoj pedagogů, osobnostní rozvoj.	2. Popírání změn ve společenském klimatu (funkce školy vs. funkce rodiny).
3. Fungující žákovský parlament, Ekoškola.	3. Nedostatek přirozených autorit, nevychová.
4. Podpora hodnotově zaměřené výuky.	4. Předčasný odchod ze vzdělávání.
5. Podpora oslav tradic, svátků a různých výročí obce s podporou školy.	
6. Podpora iniciativ rodičů v rámci školy.	



SWOT-3 ANALÝZA	
Priorita 5: <i>Výchova k zdravému životnímu stylu a rozvoj zájmu a nadání dětí a žáků ve školní i mimoškolní činnosti</i>	
SILNÉ STRÁNKY (S)	SLABÉ STRÁNKY (W)
1. Existence zdrojů v oblasti školní prevence.	1. Nízká zkušenost pedagogů při práci s nadanými dětmi, resp. absence času pedagogů se jim věnovat.
2. Možnost podpory individuálního nadání v jednotlivých oblastech, placené aktivity.	2. Snadný přístup dětí k nezdravým potravinám, alkoholu, drogám , cigaretám, energy drinkům, nikotinovým sáčkům, kratomu apod. Malé možnosti škol toto korigovat.
3. Vzdělávání - zdravý životní styl.	3. Nedostatek míst určených k trávení neorganizovaných volnočasových aktivit žáků.
	4. Nedostatek dlouhodobé osvěty směřované na rodiče žáků, nízký zájem ze strany rodičů (vč. bezplatných akcí, webinářů apod.).
	5. Absence zařízení neformálního vzdělávání v některých městech a obcích.
PŘÍLEŽITOSTI (O)	HROZBY (T)
1. Nabídka v souladu se zdravým životním stylem - školní jídelny (ŠJ), prostory školy.	1. Sociální prostředí - negativní vzory.
2. Individualizace - práce s nadáním, zájmem a jeho podpora.	2. Nedostupnost hrazených volnočasových aktivit - finanční limity rodičů (nejen již ze "sociálně slabé" rodiny).
3. Využití potenciálu škol, spolupráce s neziskovým sektorem (META, bezplatné webináře a semináře pod záštitou Pardubického kraje...).	3. Závislost dětí na ICT technice a sociálních sítích a s tím spojená rizika, média, reklama, dezinformace, šikana. Malé možnosti škol toto korigovat.
	4. Nárůst psychické labilita i fyzických a zdravotních dopadů/omezení u dětí a žáků v důsledku nezdravého životního stylu.
	5. Nedostatečná kapacita pro sportování dětí a žáků (tělocvičny, haly, hřiště).

SWOT-3 ANALÝZA

Priorita 6: Vytvoření kvalitního prostředí (rozvoj a modernizace infrastruktury), které bude vyhovující pro všechny zaměstnance školy a školských zařízení, pro jejich žáky a účastníky zájmového a neformálního vzdělávání

SILNÉ STRÁNKY (S)	SLABÉ STRÁNKY (W)
1. Jasná koncepce ze strany žadatele.	1. Absence jasného plánu.
2. Silná motivace žadatele.	2. Omezené rozpočty na investiční + neinvestiční náklady, administrativní náročnost .
3. Stávající kredit školy.	3. Absence zařízení poskytujících neformální vzdělávání v některých městech a obcích.
PŘÍLEŽITOSTI (O)	HROZBY (T)
1. Spolupráce žadatele a zřizovatele.	1. Zvyšování nákladů.
2. Příliv nových žáků.	2. Zvyšující se administrativa.
3. Přísun nových možností a činností.	3. Délka povolovacích řízení.
4. Budování komunitních center.	4. Podmínka bezbariérovosti v projektech.
5. Zapojení spolků.	5. Časová prodleva (nedostatek řemeslníků).
	6. Absence koncepce , příp. změna koncepce (politická, projektová...).



SWOT-3 ANALÝZA	
Priorita 7: Podpora a rozvoj správného a strategického řízení a plánování škol, podpora pedagogických a didaktických manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání	
SILNÉ STRÁNKY (S)	SLABÉ STRÁNKY (W)
1. Manažerské a pedagogické kompetence ředitele.	1. Časová náročnost.
2. Již absolvované vzdělávání v této oblasti.	2. Absence týmové spolupráce v rámci pedagogického sboru.
3. Dobře fungující tým, pedagogický sbor.	3. Nekompetence pedagogického sboru, absence metodiky.
	4. Nechuť pracovat "navíc".
	5. Obava ze zodpovědnosti.
	6. Více druhů koncepcí a plánů - potřeba sjednocení.
	7. Nedostatek mladých pedagogů.
	8. Nedostatečné kompetence některých ředitelů v oblasti rozvoje týmů, popřípadě nezájem o tuto oblast.
PŘÍLEŽITOSTI (O)	HROZBY (T)
1. Sdílení zkušeností a příklady dobré praxe mezi školami, exkurze do jiných škol.	1. Legislativa (časté změny, nejistota škol z toho plynoucí).
2. Prezentace školy před veřejností.	2. Tlak rodičů a veřejnosti.
3. Proškolení celého pedagogického sboru v dané problematice, společný cíl a práce.	3. Omezení ze strany zřizovatele školy (např. finanční).
4. Mentoring a koučink pro pedagogy a pracovníky ve vzdělávání, podpora začínajících ředitelů.	4. Nedostatečné kompetence některých ředitelů v oblasti rozvoje týmů, popřípadě nezájem o tuto oblast.
5. Revize cílů, možnost ke změně.	5. Nižší zájem některých zřizovatelů o problémy škol (mimo stavebních úprav apod.).
6. Nové formy organizace práce (4 dny pracovní/1 den "duševního" odpočinku), sdílení úvazků, domácí příprava.	6. Slučování a rušení malotřídních škol.
7. Využití etablovaných vzdělávacích organizací - NPI, Job Leader, reditelnazivo.cz atd.	

Dokument 1.3.2 SWOT-3 Analýza byl schválen ŘV MAP dne 24. 9. 2024.



**Spolufinancováno
Evropskou unií**