

1.3 Východiska pro strategickou část

1.3.1 Vymezení problémových oblastí a prioritních oblastí rozvoje

Hlavním cílem kapitoly 1.3 *Východiska pro strategickou část* projektu *Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro území ve správním obvodu obcí s rozšířenou působností Ústí nad Orlicí a Česká Třebová* (reg. č. CZ.02.02.XX/00/23_017/0008226) je zlepšit úroveň vzdělávání ve SO ORP Ústí nad Orlicí a ve SO ORP Česká Třebová – a to jak na úrovni jednotlivého žáka či učitele, ale i na úrovni celých škol.

K aktualizaci/revizi kapitoly 1.3.1 *Vymezení problémových oblastí a prioritních oblastí* rozvoje došlo během jednání Pracovních skupin¹ v průběhu projektu MAP OP JAK.

Byly vymezeny následující problémové oblasti:

1. *Oblast inkluzivního vzdělávání*
2. *Oblast rozvoje pregramotnosti a základních gramotností*
3. *Oblast rozvoje polytechnického vzdělávání, praktických činností a motorických dovedností*
4. *Oblast rozvoje kariérového poradenství*
5. *Oblast podpory zdravého životního stylu*
6. *Oblast podpory regionálního školství*
7. *Oblast rozvoje infrastruktury*

¹ Pracovní skupina pro moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí (PS MDF), Pracovní skupina pro rovné příležitosti (PS RP) a Pracovní skupina pro financování (PSF).



1. Oblast inkluzivního vzdělávání

Inkluzivní neboli společné vzdělávání, které v českém školství vstoupilo v platnost v roce 2016, klade vysoké nároky jak na materiální a technické vybavení třídy, tak na vzdělávání pedagogů a asistentů pedagogů. Složení kolektivu ve třídě je vlivem inkluze je vysoce heterogenní.

Priorita 1: Podpora tvorby dostupných a kvalitních podmínek pro inkluzivní vzdělávání napříč PV, ZV a neformálním a zájmovém vzdělávání

Cíle pro prioritu 1:

C1.1: Zajištění kvalitní informovanosti pedagogických pracovníků v oblasti společného vzdělávání a zajištění možnosti sdílení získaných poznatků v rámci regionu, vyhodnocení aktuálních situací dle svých schopností a dovedností.

C1.2: Zajištění potřebných personálních podmínek pro inkluzivní vzdělávání (asistenti pedagogů, speciální pedagogové, školní psychologové, odborní pracovníci školských poradenských zařízení) včetně dostatečného prostorového a materiálního vybavení pro tyto pracovníky.

C1.3: Zajištění vzdělanosti pedagogických pracovníků v oblasti pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí.

C1.4: Rozvoj dětské, žákovské a rodičovské tolerance vůči dětem a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP), podpora a rozvoj dětí a žáků se SVP (podpora a rozvoj nadaných dětí a žáků); **finančně podpořené přednášky pro rodiče v MŠ/ZŠ.**

C1.5: Začlenění dětí a žáků z odlišného kulturního prostředí a z jiných životních podmínek v rámci PV, ZV, neformálního i zájmového vzdělávání.



Spolufinancováno
Evropskou unií

2. Oblast rozvoje pregramotnosti a základních gramotností

Nedostatečná spolupráce mezi stupni vzdělávání, nedostatečné materiální vybavení a nebo kompetence pedagogů může být problémem v oblastech rozvoje pegramotnosti a gramotnosti v základním školství. Důraz je kladen na práci s talentovanými a nadanými dětmi/žáky.

Priorita 2: Podpora a rozvoj základních gramotností (čtenářská, digitální, jazyková, matematická, ...) a přírodovědného vzdělávání

Cíle pro prioritu 2:

C2.1: Modernizace materiálních podmínek pro rozvoj gramotností, vybavení škol a školských zařízení pro zkvalitnění výuky napříč všemi gramotnostmi (volné učebny, třídní kapacita, nákup digitálních technologií atd.).

C2.2: Podpora vzdělávání a motivace učitelů k aktivnímu používání efektivních metod výuky, učitelská znalost současných a efektivních trendů metod výuky pro danou oblast (podpora učitelovy kompetence volit vhodnou metodu výuky dle daného cíle aktivity).

C2.3: Podpora finančních a materiálních podmínek pro vybudování, stavební úpravy a fungování učeben přírodovědného vzdělávání, podpora dalšího vzdělávání pracovníků ve vzdělávání v oblasti přírodovědného vzdělávání, podpora přírodovědných exkurzí a výjezdů.



**Spolufinancováno
Evropskou unií**

3. Oblast rozvoje polytechnického vzdělávání, praktických činností a motorických dovedností

Pro zázemí technického, přírodovědného a obecně praktického vzdělávání je důležité materiální vybavení a dostupnost moderních pomůcek. V Lanškrouně např. probíhá veletrh vědy, techniky a zábavy Microtela, kde si děti/žáci mohou mnoho věcí přímo na místě vyzkoušet.

Priorita 3: Podpora a rozvoj motorických a praktických činností/dovedností u dětí, žáků PV a ZV

Cíle pro prioritu 3:

C3.1: Podpora správných pracovních návyků a zacházení s pracovním náčiním a náradím, budování vztahu dětí a žáků k praktickým činnostem a dovednostem.

C3.2: Utváření materiálních, technických a časových podmínek pro praktické a motorické činnosti v PV a ZV (vybavení, dílny, cvičné kuchyně atd.).

C3.3: Rozvoj kompetencí pedagogů v praktických a motorických činnostech v PV a ZV

C3.4: Rozšíření nabídky v zájmovém vzdělávání v praktických a motorických činnostech.



**Spolufinancováno
Evropskou unií**

4. Oblast rozvoje kariérového poradenství

Kariérové poradenství zůstává nebo by mělo zůstat důležitou součástí poradenství v základních školách vzhledem k probíhajícím změnám na trhu práce. Mělo by v dětech podporovat nejen zamyšlení se nad budoucím uplatněním na trhu práce, ale také jejich aktivitu, zvědavost, sociální kompetence a princip celoživotního učení.

Priorita 4: Zajištění rozvoje kariérového poradenství v základních a mateřských školách

Cíle pro prioritu 4:

C4.1: Propojení praxe s výukou – spolupráce s firmami, návštěvy firem, zapojení dospělých (rodičů, prarodičů, příbuzných, odborníků, lidí úspěšných a inspirativních ve svém oboru), kteří se pohybují v praxi, výuka v reálném prostředí („vyjít z učeben“, využití prvků místně zakotveného učení a projektové výuky), podpora projektů zaměřených na spolupráci s firmami; **finančně podpořené exkurze dětí z MŠ/ZŠ do firem.**

C4.2: Vzdělávání výchovných poradců v kariérovém poradenství, personální a materiální podpora PPP pro kariérové poradenství a pro vedení výchovných poradců v oblasti kariérového poradenství.

C4.3: Rozvoj kariérového poradenství jakožto dlouhodobého a smysluplného procesu, který trvá po celou dobu PV a ZV (podpora v rámci jednotlivých předmětů, třídnické hodiny ...).



Spolufinancováno
Evropskou unií

5. Oblast podpory zdravého životního stylu

V menších obcích je hůře dostupná nabídka volnočasových aktivit, přičemž kvalitní trávení volného času působí jako primární prevence rizikového chování. Výchově ke zdravému životnímu stylu je potřeba věnovat pozornost ve školním i mimoškolním prostředí, zejm. po zkušenost z pandemie.

Priorita 5: Rozšíření a obnova zdravého životního stylu v rámci PV i ZV

Cíle pro prioritu 5:

C5.1: Materiální a finanční podpora zdravého životního stylu u všech dětí a žáků

C5.2: Podpora venkovních učeben, multifunkčních hřišť, dopravních hřišť, zahrad atd.

C5.3: Podpora zdravého stravování, informovanost personálu o zdravém stravování, vybavení školních jídelen; **exkurze pracovníků/pracovnic ŠJ do jiných škol za účelem inspirace ve stravování.**



Spolufinancováno
Evropskou unií

6. Oblast podpory regionálního školství
Zlepšení kvality vzdělávání na regionální úrovni.

Priorita 6: Rozvoj a podpora regionálního školství

Cíle pro prioritu 6:

C6.1: Podpora efektivní spolupráce všech aktérů vzdělávání na regionální úrovni formou sdílené praxe (např. náhledy v jiných školách), propojování formálního, zájmového a neformálního vzdělávání.

C6.2: Podpora činnosti žákovských parlamentů. Metodická podpora pro koordinátory dětských parlamentů prostřednictvím školených pedagogů (např. formou „uvádějící učitel/školitel“) v těchto oblastech.

C6.3: Podpora aktivit zaměřených na znalost místního regionu (regionální témata, místní specifika, regionální identita, spolupráce s komunitou atd.). Spolupráce se zákonnými zástupci žáků a dětí v daném regionu. **Spolupráce se zřizovateli škol a regionálními institucemi (muzea, knihovna ...).**

C6.4: Rozvoj kompetencí vedoucích pracovníků v oblasti vedení a řízení škol a školských zařízení. Podpora alternativních, moderních a efektivních metod výuky a jejich finanční zabezpečení.



Spolufinancováno
Evropskou unií

7. Oblast rozvoje infrastruktury

Školy a školská zařízení naráží na překážky způsobené špatným technickým stavem budov, nízkou úrovní vybavenosti nebo vybavení moderními pomůckami pro rozvoj klíčových kompetencí/děti.

Priorita 7: Rozvoj infrastruktury v rámci PV, ZV, zájmového i neformálního vzdělávání

Cíle pro prioritu 7:

C7.1: Modernizace a rekonstrukce budov škol a školských zařízení (včetně vybavení).

C7.2: Modernizace zázemí pro zájmové a neformální vzdělávání (včetně vybavení).

Dokument 1.3 Východiska pro strategickou část, resp. 1.3.1 Vymezení problémových oblastí a prioritních oblastí rozvoje byl schválen ŘV MAP dne 24. 9. 2024.



Spolufinancováno
Evropskou unií